

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA WE FRAMPOLU

Tworząc koncepcję pracy przedszkola uwzględniono możliwości przedszkola, potrzeby i możliwości dzieci oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój dzieci.

Praca przedszkola opiera się na:

- Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego,
- Rocznym Planie Pracy Dydaktyczno-Wychowawczej,
- Miesięcznych planach pracy przygotowanych dla poszczególnych grup przez nauczycieli.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA:

1. Budowanie klimatu sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Diagnozowanie dzieci.
2. Stwarzanie warunków odpowiednich do zdobywania przez dziecko umiejętności i wiadomości niezbędnych w szkole i codziennym życiu.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Rozwijanie u wychowanków pozytywnych cech charakteru (wrażliwość, odpowiedzialność, otwartość, empatia, zaradność, samodzielność, kreatywność, umiejętność współdziałania, wiara we własne możliwości, itp.).
5. Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji.
6. Wychowanie przez kontakt ze sztuką (edukacja teatralna, czytelnicza, muzyczna).
7. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku przedszkolnym i rodzinnym.
8. Angażowanie i pozyskiwanie rodziców oraz środowiska lokalnego do udziału w życiu przedszkola.
9. Samokształcenie kadry, poszerzanie kwalifikacji oraz doskonalenie własnego warsztatu pracy.

MISJA PRZEDSZKOLA

"Chcemy wychować dziecko akceptujące siebie i innych, świadome swoich praw i obowiązków, odpowiedzialne za swoje czyny; gotowe do szukania coraz to nowych rozwiązań oraz radzące sobie z trudnościami; dziecko pełne empatii, wrażliwe i otwarte na potrzeby innych; szanujące ludzi i świat przyrody."

Przedszkole to bardzo ważny etap w życiu dziecka, to okres rozbudzania pierwszych zainteresowań, rozwijania kiełkujących talentów, to czas kształtowania osobowości, temperamentu i nabywania pewności siebie.

Przedszkole pełni w równym stopniu funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Przedszkole jako placówka edukacyjna uwzględnia w swojej pracy właściwości rozwojowe dzieci, a jego zadaniem jest stymulować, korygować i uczyć.

Pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Promuje zdrowie, zachowania przyjazne przyrodzie, a także rozwija aktywność poznawczą.

Celem nadrzędnym edukacji przedszkolnej jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

WIZJA PRZEDSZKOLA

„Przedszkole przyjazne dziecku – otwarte na oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego.”

Nasze przedszkole jest miejscem, które dopełnia dom rodzinny, czyli:

- zapewnia opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa a dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości, rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie
- buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, uczy patriotyzmu
- dostosowuje zajęcia wychowawczo – dydaktyczne do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzi je na wysokim poziomie, stwarza warunki do twórczego działania rozwijając umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka oraz udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- ściśle współpracuje z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania, angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola
- promuje zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie
- tworzy warunki do integracji dzieci ze środowiskiem lokalnym.

WARUNKI DLA REALIZACJI PROCESÓW WSPOMAGANIA I EDUKACJI DZIECI

Przedszkole dysponuje czterema salami dydaktycznymi. Dzieci mają możliwość korzystania z sali gimnastycznej oraz pracowni komputerowej w szkole. Przedszkole posiada również zaplecze kuchenne i administracyjne. Sale są przestronne, kolorowe i dobrze wyposażone w środki, które pozwalają na realizację przyjętych programów i projektów edukacyjnych. Priorytetem jest tworzenie bezpiecznych warunków zabawy i nauki dzieci. Ogród przedszkolny (plac zabaw na kompleksie sportowo-rekreacyjnym) sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego. Celem doskonalenia jest poszerzenie kompetencji nauczycieli. Nauczyciele wspierają się wzajemnie w procesie planowania, realizacji i doskonalenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Istotnym czynnikiem, który sprzyja twórczemu podejściu do pracy są relacje interpersonalne między pracownikami. Realizacja zadań w przedszkolu odbywa się w zespole. Zespół nauczycieli wychowania przedszkolnego działa w obszarze wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i w miarę innych potrzeb. Przedszkole ma opracowany Kodeks przedszkolaka oraz skuteczny system motywacyjny mobilizujący dzieci do przyjaznych i bezpiecznych zachowań – kontrakty grupowe.

ISTOTA PROCESÓW WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI

Przedszkole wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego dziecka, rozwija predyspozycje i talenty, kształtuje umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole.

Przedszkole:

- Dostarcza wiedzy i kształci kompetencje zawarte w podstawie programowej, z możliwością poszerzenia tego zakresu odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci;
- Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w odkrywaniu samego siebie i innych;
- Wprowadza dzieci w świat wartości uniwersalnych;
- Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności;

- Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka i jego kultury;
- Integruje oddziaływania wychowawcze rodziców i nauczycieli;
- Kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków;
- Wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie z problemami;
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych;
- Monitoruje i doskonali procesy wspomagania i edukacji dzieci i ich efekty;
- Promuje swoją działalność.

Przedszkole przede wszystkim uznaje prawo dzieci do zabawy jako podstawowej formy aktywności. Dzieci nabywają wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-kulturowym i przyrodniczym. Przedszkole prowadzi także wczesną edukację muzyczną oraz przygotowuje do nauki języka angielskiego. Praktyczne umiejętności dzieci nabywają w toku zabawy i za pomocą metod dostosowanych do wieku i możliwości.

Katalog metod obejmuje:

- metody czynne np. samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania, kierowania własną działalnością dziecka, ćwiczeń utrwalających
- metody słowne np. wiersze, opowiadania, rozmowy, zagadki, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa
- metody percepcyjne np. obserwacje i pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne)

Codzienną pracę pedagogiczną wzbogacamy o metody nowatorskie np. metoda E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, metoda Weroniki Sherborne, pedagogika zabawy, drama, metoda Carla Orffa, metoda Rudolfa Labana, metoda Kniessów, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metoda projektu.

SYSTEM WZMOCNIENÍ

Nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby monitorowania osiągnięć dzieci

- Śledzenie losów absolwentów, spotkania z absolwentami, którzy odwiedzają przedszkole
- Udział dzieci w konkursach, akcjach, uroczystościach
- Gromadzenie prac dzieci, wystawy

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci

- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej, poprzedzonej wnikliwą obserwacją dzieci
- Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,

- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- Półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- Przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy
- Przekazanie rodzicom „Informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka.”

W Przedszkolu prowadzone są przez specjalistów nieodpłatne dodatkowe zajęcia z języka angielskiego (dwa razy w tygodniu) i rytmiki (jeden raz w tygodniu).

Zgodnie z deklaracją rodziców prowadzone są przez katechetkę zajęcia z religii (dwa razy w tygodniu).

Pobyty dziecka w przedszkolu określa ramowy rozkład dnia dostosowany do Podstawy Programowej, modyfikowany w zależności od potrzeb. Określone są godziny zabaw, godziny zajęć, spożywania posiłków, pobytu na powietrzu czy odpoczynku, zgodnie z zaleceniami realizacji podstawy programowej. Praca dydaktyczna jest zróżnicowana i obejmuje różne dziedziny i zagadnienia: matematyczne, mowy i myślenia, społeczno-kulturowe, fizyczne, środowiskowe oraz pracę twórczą. Pozostały czas zagospodarowany jest zgodnie z potrzebami dzieci do swobodnej aktywnej zabawy oraz do dyspozycji nauczyciela.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z RODZICAMI

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci i pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych dzieci. Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki i inne aspekty pracy przedszkola, w tym organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka doskonali formy tej współpracy.

Cele współpracy z rodziną dziecka:

- Przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń.
- Informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej.
- Włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania inicjatyw oraz działań na rzecz przedszkola.
- Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
- Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.
- Organizowanie spotkań i uroczystości z udziałem rodziców.
- Stworzenie możliwości indywidualnej konsultacji dotyczącej dziecka.

Sposoby przekazywania rodzicom osiągnięć dzieci:

- Codzienny systematyczny kontakt i rozmowy z rodzicami
- Cykliczne spotkania i zebrania z rodzicami
- Zajęcia otwarte dla rodziców
- Warsztaty tematyczne
- Wgląd do teczek prac dzieci
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły)
- Zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców
- Uroczystości przedszkolne oraz organizowane przedsięwzięcia
- Wnioski oraz spostrzeżenia po przeprowadzonych obserwacjach dzieci

- Informacja o stanie gotowości szkolnej dziecka (grupy starsze)
- Strona Internetowa
- Zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz),
- Udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet
- Angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, zakup mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy do zajęć itp.

DECYZYJNOŚĆ RODZICÓW

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

- udziału dziecka w zajęciach dodatkowych,
- czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- udziału dziecka w wycieczkach,
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- ustalenia wysokości składek na radę rodziców i formie ich wydatkowania,
- składania propozycji jadłospisu, wyeliminowania potraw, na które dziecko jest uczulone,
- wyboru przedstawicieli do rady rodziców i rad oddziałowych,
- opiniowania planu pracy, programów, kalendarza wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych,
- organizacji imprez przedszkolnych,
- organizacji rytmu dnia,
- wygłaszania opinii na temat pracy placówki,
- propozycji zakupu sprzętu i zabawek do przedszkola.

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Efektywniejsze osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych niewątpliwie związane jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami. Prowadzona jest ona zależnie od postawionych zadań, które realizuje przedszkole.

Cele współpracy z instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanых,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- pozyskiwanie pomocy na rzecz rozwoju wychowanków,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- podtrzymywania tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej (obchody świąt narodowych),
- włączanie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy,
- pozyskiwanie sponsorów.

Współpraca ze środowiskiem obejmuje:

- Organizowanie akcji i przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego

- Udział w akcjach organizowanych przez środowisko i społeczność lokalną
- Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami

Realizacja współpracy przyjmuje następujące formy:

- spotkania,
- wycieczki,
- zwiedzanie wystaw,
- udział w konkursach,
- udział imprezach środowiskowych,
- pogadanki,
- badania,
- udział w akcjach,
- pokaz udzielania pierwszej pomocy itp.

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

- udział dzieci i nauczycieli w konkursach i programach organizowanych przez inne placówki,
- organizowanie uroczystości i przedsięwzięć, na których są prezentowane dokonania placówki oraz są zapraszani goście,
- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- organizacja uroczystości środowiskowych,
- prowadzenie strony internetowej placówki, posługiwanie się własnym adresem mailowym,
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu na stronie Urzędu Miejskiego we Frampolu
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (Dzień Otwarty).

Przedszkole aktywnie współpracuje ze szkołą, w celu lepszego przygotowania dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych, ułatwienia przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowania losów absolwentów. Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami lokalnymi oraz działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby.

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi i obejmuje m.in.:

- Teatrzyki różności
- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka
- Sprzątanie Świata
- Uroczystość z okazji Narodowego Święta Niepodległości
- Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejkki

- Spotkanie z Mikołajem
- Spotkania Wigilijne
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal Karnawałowy
- Walentynki – Dzień życzliwości
- Powitanie wiosny
- Dzień Otwarty
- Dzień Ziemi
- Dzień Mamy i Taty
- Obchody Dnia Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego.

SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOŁA

- jest przygotowany do roli ucznia,
- jest samodzielny, aktywny ruchowo,
- troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- ma świadomość własnej tożsamości,
- ma pozytywny obraz samego siebie,
- jest kulturalny i wrażliwy estetycznie,
- śmiało wyraża swoje opinie,
- prezentuje aktywność i ciekawość poznawczą oraz twórczą
- w zrozumiały sposób komunikuje się z innymi,
- przestrzega zasad współżycia w grupie,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- akceptuje odmienność kulturową innych,
- ma twórcze podejście do zadań i problemów,
- wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ma poczucie bycia Polakiem.

EWALUACJA

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami. Systematycznie pozyskujemy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola w procesie ewaluacji wewnętrznej, podczas zebrań ogólnych i grupowych, spotkań indywidualnych. Modyfikujemy koncepcję na bieżąco, poprzez:

1. Sprawdzanie zgodności Roczno Planu Pracy z koncepcją pracy – na początku każdego roku szkolnego.
2. Ocenę realizacji zadań Roczno Planu Pracy – po każdym półroczu.
3. Określanie sposobu, środków, metod i form realizacji kierunków pracy określonych w koncepcji – na zakończenie roku szkolnego.
4. Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki – ewaluacja wewnętrzna.

Przedszkole systematycznie monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

Przyjęta przez Radę Pedagogiczną 15 września 2014 r.